**Berwyn South School District 100**

**Title I District Compact**

The district agrees to encourage parent participation and student involvement by monitoring the students’ progress to achieve individualized learning expectations. The district agrees to:

1. Maintain an Internet Dashboard to provide parents access to their child/children’s absences, tardies, grades, assessments, upcoming projects, and assignments to allow the parents to continue to be knowledgeable about the progress of their child.

2. Evaluate the reading ability of each child in Kindergarten through eighth grade through AIMSWeb three times per year.

3. Hold parent teacher conferences annually to permit the teachers and parents to cooperate on increasing the child’s achievement; parent teacher conferences will be held as necessary when a child is experiencing problems throughout the year.

4. Conduct grade level parent meetings at the beginning of the year to explain the curriculum expectations of the teachers.

5. Carry out PBIS Universal Behavioral Trainings at the beginning of the school year and focus on monthly behavioral expectations, knowing that a safe and caring learning environment is important for student achievement.

6. Establish interventions to ensure that a child’s program is modified to meet the individual student needs.

7. Encourage student participation in reading to increase the time spent using Accelerated Reader (AR) and other means to promote student self selected reading.

8. Offer access to computerized instructional programs to diagnose and prescribe reading instruction.

9. Provide 90 minutes per day of reading instruction.

10. Lead small-guided instruction reading groups to encourage the development of their reading skills.

11. Assess using the Common Core s in reading and math for grades second through eighth; appropriate staff will reteach any standards, benchmarks or indicators in which a child is deficient.

12. Promote the participation of the parent and child to establish goals for his/her learning.

13. Support engaged learning through technology and project-based learning.

14. Uphold open lines of communication with the parents and the community.

15. Differentiate instruction to develop the strengths of the students in reading and math.

**Distrito Escolar Berwyn South 100**

**Acuerdo del Distrito “Title I”**

El distrito está de acuerdo de pedir la participación de padre y envolvimiento por el estudiante monitoreando el progreso del estudiante para lograr las expectaciones de aprendizaje individualizadas. El distrito está de acuerdo de:

1. Mantener la Red o Dashboard para proveer a los padres acceso a las ausencias, tardanzas, grados, evaluaciones, próximos proyectos y tareas de su niño/s para permitirles continuar conocer sobre el progreso de su hijo.

2. Evaluar la habilidad de lectura de cada niño en Kínder hasta el octavo grado por medio de “AIMSWeb” tres veces al año.

3. Llevar a cabo conferencias entre padres y maestros anualmente para permitirles cooperar y aumentar el logro de su niño/s; conferencias entre padre maestro se llevara a cabo lo necesario cuando un niño está experimentando problemas durante el año.

4. Conducir juntas de niveles para los padres al principio del año para explicar las expectaciones del programa de estudio de los maestros.

5. Llevar a cabo Entrenamiento de PBIS Comportamiento Universal al principio del año y enfocar en expectaciones de comportamiento en el mes, conociendo el ambiente seguro y aprendizaje de cariño es importante para el logro del estudiante.

6. Establecer intervenciones para asegurar el programa del niño este modificado para alcanzar las necesidades individuales del estudiante.

7. Animar la participación de estudiante en lectura para aumentar el tiempo pasado usando Lector Acelerado o “Accelerated Reader” (AR) y otros para promover la lectura seleccionada por el estudiante.

8. Ofrecer el acceso a programas de instrucción computarizados para diagnosticar y ordenar instrucción de lectura.

9. Proveer 90 minutos de instrucción de lectura al día.

10. Llevar a cabo instrucción guidada de lectura a grupos pequeños para promover el desarrollo de destrezas de lectura.

11. Evaluar usando Common Core, Estándares de Aprendizaje de Illinois en lectura y matemáticas para los grados del Segundo hasta el ocho; el personal apropiado enseñara de nuevo cualquier estándar, punto de referencia o indicadores en donde el niño esta deficiente.

12. Promover la participación del padre y niño para establecer metas para el aprendizaje ha él/ella.

13. Apoyar aprendizaje por medio de tecnología y aprendizaje basado de proyectos.

14. Mantener las líneas abiertas de comunicación con los padres y la comunidad.

15. Dar instrucción de diferenciación para desarrollar las esfuerzas de los estudiantes en lectura y matemáticas